

Przedmiotowy system oceniania z zajęć komputerowych.

Przedmiotowy system oceniania z zajęć komputerowych został opracowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, oraz zgodnie ze Szkolnym Systemem Oceniania.

Ocenianie bieżące.

Systematyczne ocenianie poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz jego postępów w tym zakresie.

Ocena z zajęć komputerowych jest wypadkową:

- oceny wiadomości i umiejętności na podstawie:
 - wypowiedzi ustnych ucznia,
 - ćwiczeń praktycznych,
- oceny działalności ucznia w następujących obszarach:
 - aktywność,
 - systematyczność, postęp,
 - praca w grupie,
 - umiejętność współpracy,
 - prezentacja pracy,
 - pomysłowość,
 - pomysły i ich realizacja,

Ocenę wiadomości, umiejętności oraz aktywności ucznia dokonuje się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.

Ustalenie rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej.

- **Śródroczną ocenę klasyfikacyjną** ustala się na podstawie wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia w okresie od 1 września do końca pierwszego półrocza, odnotowanych w dzienniku lekcyjnym. Wszystkie oceny uzyskane przez ucznia w tym okresie mają taką samą wagę.
- **Roczną ocenę klasyfikacyjną** ustala się na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w okresie od początku drugiego półrocza do końca roku szkolnego, odnotowanych w dzienniku lekcyjnym oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej.
- **Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej** przyjmuje się, że uczeń, który uzyskał średnią ocen, w części dziesiętnej, powyżej 0,6 otrzymuje ocenę o jeden stopień wyższą. Na przykład uczeń, który w ciągu okresu nauki osiągnął średni wynik 3,6 otrzymuje ocenę klasyfikacyjną 4.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć komputerowych.

Uczeń, który z przyczyn uzasadnionych, takich jak:

- częsta, usprawiedliwiona nieobecność w szkole,
- kłopoty zdrowotne,
- inne, ważne przyczyny,

nie mógł uzyskać w pełni satysfakcjonującej go rocznej oceny klasyfikacyjnej może zgłosić gotowość jej poprawiania.

Poprawa oceny jest w formie pisemnego testu, w którym wyniki uzyskuje się jako efekt ćwiczeń praktycznych wykonanych na komputerze. Zakres zestawu zadań jest zgodny z wymaganiami edukacyjnymi z zajęć komputerowych.

Kryteria Oceniania

<i>Ocena</i>	<i>Wypowiedzi ustne</i>	<i>Ćwiczenia praktyczne</i>
celująca	Odpowiedź wskazuje na zainteresowanie ucznia przedmiotem, spełnia kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza program, zawiera własne przemyślenia i oceny.	Wykonana praca wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, uczeń potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania.
bardzo dobra	Odpowiedź ucznia jest wyczerpująca.	Praca jest samodzielna, zawiera przemyślane przez ucznia elementy wyczerpujące temat.
dobra	Odpowiedź zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, dopuszczalne są jedynie nieliczne, drugorzędne z punktu widzenia tematu, błędy, nie wyczerpuje zagadnienia.	Wykonana praca jest samodzielna, spełnia wymagania nauczyciela, lecz nie widać w niej inwencji twórczej ucznia.
dostateczna	Odpowiedź ucznia odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela. Występują nieliczne błędy rzeczowe i językowe.	Uczeń wykonuje zadania na miarę swoich możliwości. Wykonana praca nie jest wyczerpująca.
dopuszczająca	Uczeń posiada niezbędną wiedzę, konieczną z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu, czyli uzyskania przez ucznia wiedzy i umiejętności niezbędnych do korzystania z komputera jako narzędzia pracy i rozrywki. Podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania. Uczeń zna jednak podstawowe fakty, umie posługiwać się klawiaturą i przy pomocy nauczyciela potrafi poruszać się w komputerowym środowisku.	Praca mało związana z tematem, uczeń nie potrafi wykorzystać podanych przez nauczyciela wiadomości, przejawia niechęć do większego zaangażowania we właściwe wykonanie zadania.
niedostateczna	Odpowiedź nie spełnia wymagań podanych kryteriów ocen pozytywnych.	Uczeń nie wykonał większości zadań.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z zajęć komputerowych do indywidualnych potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce o charakterze dysleksji rozwojowej (dysleksji, dysortografii, dysgrafii).

1. Uwzględnić trudności ucznia w opanowaniu rachunku pamięciowego, w tym także w zapamiętywaniu tabliczki mnożenia i dzielenia, nie dyskwalifikować prac ucznia za błędy rachunkowe, jeśli tok rozumowania jest prawidłowy.
2. Uwzględniać trudności ucznia w czytaniu. Nie wymagać by czytał głośno przy całej klasie nowy tekst.
3. W trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń zdążył przeczytać tekst zadania i czy prawidłowo zrozumiał treść. W czasie sprawdzianów, jeśli jest takie zalecenie w opinii, zwiększyć ilość czasu potrzebnego na rozwiązanie zadania.
4. Uwzględnić trudności niektórych uczniów dotyczące rozumienia i werbalizacji obiektów przestrzennych.
5. Zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia.

Sokółka, dnia 2015-09-01

Mieczysław Wierzbicki