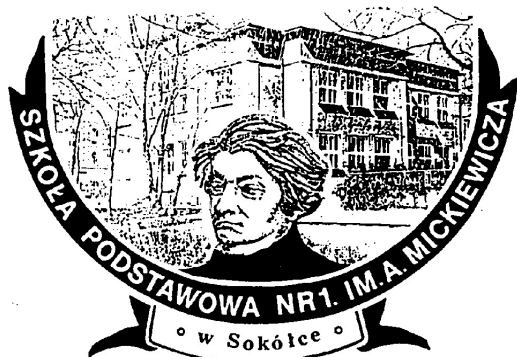


Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Sokółce.

Sprawdzian diagnostyczny klas V przeprowadzony 12 stycznia 2006 roku



Raport

Sprawdzian diagnostyczny klas V
12 stycznia 2006 roku

poniedziałek 13 stycznia, 2006

I. Organizacja i przebieg sprawdzianu.

12 stycznia 2006 roku został przeprowadzony **sprawdzian diagnostyczny klas piątych**. W sprawdzianie wzięło udział 139 uczniów, co stanowi 98% uczniów klas piątych Szkoły Podstawowej nr 1 w Sokółce. Sprawdzian składał się z trzech części: humanistycznej, przyrodniczej i matematycznej.

Sprawdzian przebiegał zgodnie z przyjętą procedurą.

Arkusze uczniów były sprawdzane przez komisje sprawdzające. Komisje pracowały zespołowo, prace były sprawdzane zgodnie z kluczem dostarczonym przez zespół opracowujący arkusze sprawdzianu.

Analiza arkuszy sprawdzianu i protokołów z przebiegu sprawdzianu, protokołów z prac komisji sprawdzających oraz raportów cząstkowych, zawierających analizę wyników sprawdzianów poszczególnych klas piątych, świadczy o profesjonalizmie wszystkich nauczycieli biorących udział w organizacji sprawdzianu. Na szczególne podkreślenie zasługują efekty pracy nauczycieli, którzy uczestniczyli w pracach następujących zespołów:

- zespół opracowujący arkusze sprawdzianu ,
- zespół sprawdzający prace uczniów;
- zespół nauczycieli – wychowawców klas piątych, którzy opracowali raport sprawdzianu.

II. Wyniki sprawdzianu.

1. Dane statystyczne.

a) część humanistyczna

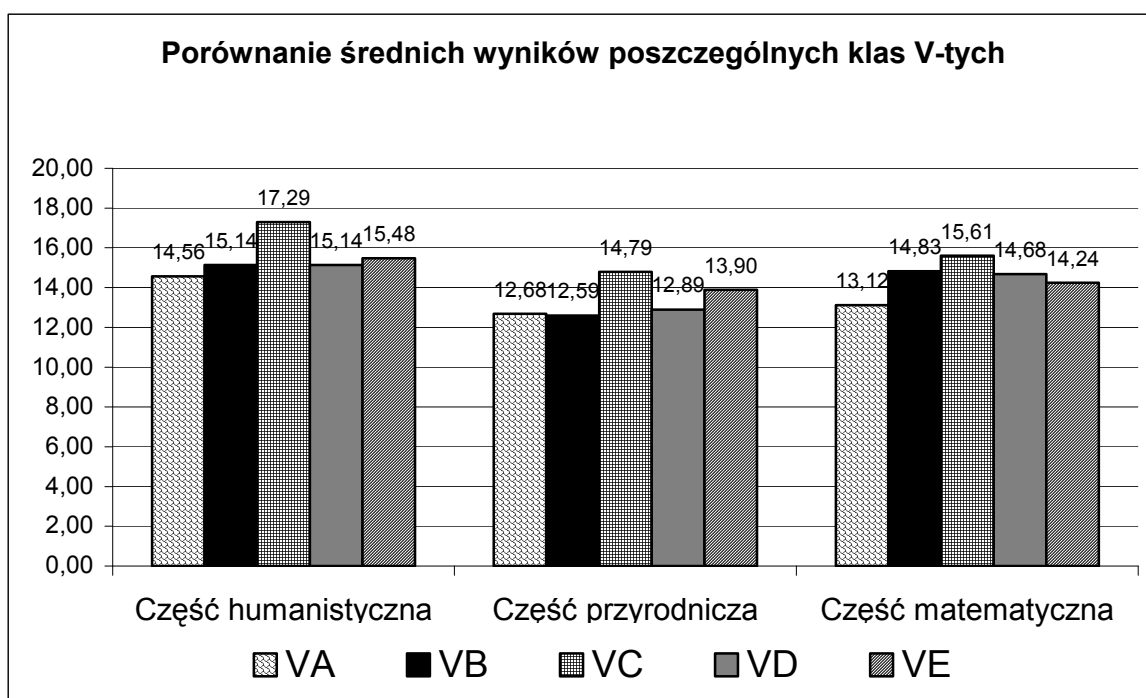
Ilość uczniów klas szóstych	142
Ilość uczniów piszących	139
Liczba punktów do uzyskania	26
Wynik najwyższy	26
Wynik najniższy	3
Rozstęp wyników	23
Wynik średni	15,5
Łatwość	60%

b) część przyrodnicza

Ilość uczniów klas szóstych	142
Ilość uczniów piszących	139
Liczba punktów do uzyskania	19
Wynik najwyższy	19
Wynik najniższy	1
Rozstęp wyników	18
Wynik średni	13,4
Łatwość	70%

c) część matematyczna

Ilość uczniów klas szóstych	142
Ilość uczniów piszących	139
Liczba punktów do uzyskania	26
Wynik najwyższy	25
Wynik najniższy	0
Rozstęp wyników	25
Wynik średni	14,5
Łatwość	56%



3. Poziom opanowania badanych umiejętności.

a) Część humanistyczna

Zadanie	Umiejętność Uczeń:	VA	VB	VC	VD	VE	Średnia łatwość	
1	Rozpoznaje mit	0,88	0,76	1,00	0,86	0,79	0,86	
2	Czyta tekst ze zrozumieniem i wskazuje poprawne odpowiedzi	0,76	0,72	0,79	0,57	0,76	0,72	
3		1,00	0,86	0,96	0,96	0,97	0,95	
4		0,92	0,97	1,00	0,93	0,90	0,94	
5	Wskazuje narratora	0,52	0,76	0,36	0,39	0,41	0,49	
6	rozpoznaje epitety	0,40	0,62	0,57	0,43	0,86	0,58	
7	określa wiek w skali czasu	0,84	0,90	0,82	0,86	0,90	0,86	
8	wskazuje słownik terminów literackich	0,40	0,66	0,64	0,57	0,62	0,58	
9	formułuje tytuł	0,44	0,52	0,43	0,39	0,45	0,45	
	stosuje równoważnik zdania	0,64	0,62	0,79	0,71	0,79	0,71	
10	potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi	0,30	0,29	0,36	0,30	0,21	0,29	
11	redaguje wypowiedź na zadany temat	0,68	0,66	0,75	0,64	0,69	0,68	
	kieruje wypowiedź do konkretnego adresata	0,76	0,79	0,82	0,82	0,69	0,78	
12	Poprawnie stosuje formy dopełniacza liczby pojedynczej rzeczowników zakończonych na -ia, -ja	0,22	0,29	0,45	0,39	0,33	0,34	
13	poprawnie używa form liczebników	0,46	0,40	0,68	0,52	0,53	0,52	
14	tworzy rzeczowniki odczasownikowe	0,16	0,24	0,29	0,29	0,38	0,27	
15	stosuje poprawne formy czasowników	0,24	0,48	0,64	0,32	0,38	0,42	
16	stosuje formy trybu przypuszczającego czasowników	0,12	0,34	0,75	0,25	0,38	0,37	
17	stosuje poprawne formy rzeczowników	0,32	0,31	0,36	0,36	0,28	0,32	
18	Pisze na określony temat	formułuje prośbę	0,92	0,90	0,93	0,96	0,86	0,91
		słownictwo nacechowane emocjonalnie	0,80	0,59	0,79	0,71	0,72	0,72
		wypowiedź spójna	0,88	0,59	0,75	0,75	0,72	0,73
		wypowiedź skierowana do konkretnego adresata	0,92	0,90	0,89	0,93	0,79	0,88

b) Część przyrodnicza

Zadanie	Umiejętność. Uczeń:	VA	VB	VC	VD	VE	Średnia łatwość	
1	określa kierunki geograficzne	0,74	0,67	0,82	0,61	0,71	0,71	
2	przedstawia powiązania pokarmowe organizmów żywych w postaci łańcuchów pokarmowych	0,76	0,43	0,82	0,75	0,69	0,69	
3	odczytuje informacje zawarte na wykresie temperatury	0,96	0,83	0,96	0,86	0,97	0,91	
4	odczytuje wskazania termometru	0,92	0,83	0,93	0,96	0,97	0,92	
5a	rozpoznaje elementy budowy roślin	0,88	0,97	1,00	0,96	0,97	0,96	
5b	wskazuje funkcję liścia	0,68	0,62	0,89	0,57	0,79	0,71	
6	wskazuje stany skupienia substancji	0,92	0,97	1,00	0,96	0,90	0,95	
7	oblicza rzeczywistą odległość z wykorzystaniem skali	poprawnie zapisuje działanie	0,32	0,66	0,82	0,50	0,48	0,56
		poprawnie wykonuje obliczenia	0,32	0,52	0,50	0,54	0,34	0,45
8a	odczytuje informacje z rysunku poziomicowego	rozpoznaje formę terenu	0,64	0,72	0,82	0,64	0,76	0,72
8b		odczytuje wysokość bezwzględną	0,04	0,10	0,21	0,18	0,24	0,16
9	wskazuje działania człowieka wpływające na wzrost zanieczyszczeń powietrza	0,96	0,93	0,93	0,93	0,93	0,94	
10	wskazuje zachowania zgodne z zasadami higieny osobistej	0,96	0,90	0,89	0,96	1,00	0,94	
11a	rozpoznaje porę roku na podstawie opisu	0,80	0,90	0,82	0,71	0,90	0,83	
11b	wskazuje pierwszy dzień lata	0,80	0,76	0,79	0,71	0,79	0,77	
12	nazywa procesy związane ze zmianą stanów skupienia	0,24	0,34	0,46	0,34	0,53	0,39	

c) Część matematyczna

Zadanie	Umiejętność. Uczeń:	VA	VB	VC	VD	VE	Średnia łatwość
1a	wykonuje obliczenia na porównywanie różnicowe	0,52	0,79	0,71	0,75	0,72	0,71
1b	wykonuje obliczenia na porównywanie ilorazowe	0,92	0,93	0,82	0,71	0,79	0,83
2a	stosuje kolejność działań i oblicza wartość wyrażenia wielodziałaniowego bez nawiasów	0,36	0,90	0,68	0,64	0,66	0,65
2b	stosuje kolejność działań i oblicza wartość wyrażenia wielodziałaniowego z nawiasami	0,56	0,66	0,79	0,64	0,66	0,66
3a	stosuje algorytm dodawania pisemnego z przekroczeniem progu dziesiętkowego	0,92	0,97	0,93	1,00	0,90	0,94
3b	stosuje algorytm odejmowania pisemnego z przekroczeniem progu dziesiętkowego	0,36	0,52	0,54	0,50	0,41	0,47
3c	stosuje algorytm mnożenia pisemnego	0,48	0,69	0,75	0,68	0,45	0,61
3d	stosuje algorytm dzielenia pisemnego	0,32	0,34	0,54	0,50	0,38	0,42
4	znajduje brakujące cyfry w mnożeniu pisemnym	0,06	0,05	0,05	0,04	0,07	0,05
5	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego	0,84	0,72	0,75	0,82	0,76	0,78
	wykonuje obliczenia dzielenia z resztą	0,52	0,48	0,54	0,57	0,55	0,53
	interpretuje wynik zgodnie z warunkami zadania	0,44	0,28	0,39	0,32	0,38	0,36
6a	dodaje ułamki o jednakowych mianownikach	0,96	0,86	0,93	1,00	0,72	0,89
6b	odejmuje ułamki i liczby mieszane o różnych mianownikach	0,52	0,28	0,54	0,54	0,34	0,44
6c	mnoży ułamki zwykłe	0,32	0,62	0,57	0,46	0,59	0,52
6d	dzieli ułamki zwykłe i liczby mieszane	0,28	0,41	0,21	0,36	0,21	0,29
6e	dodaje ułamki dziesiętne	0,20	0,24	0,32	0,29	0,45	0,30
6f	odejmuje ułamki dziesiętne	0,04	0,17	0,14	0,07	0,34	0,16
7	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu dotyczącą pieniędzy za pomocą wyrażenia arytmetycznego	0,40	0,48	0,50	0,46	0,55	0,48
8a	rozpoznaje odcinki równoległe	0,68	0,79	0,79	0,71	0,76	0,75
8b	rozpoznaje odcinki prostopadłe	0,44	0,45	0,71	0,54	0,48	0,53
9	rozpoznaje wielokąty	0,66	0,78	0,86	0,77	0,76	0,77
10	mierzy odcinki	0,84	0,76	0,82	0,75	0,83	0,80
	oblicza obwód prostokąta	0,76	0,83	0,82	0,75	0,66	0,76

III. Mocne i słabe strony w opanowaniu badanych umiejętności.

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

1. Mocne strony :

Uczeń:

- 1) rozpoznaje mit
- 2) czyta tekst ze zrozumieniem i wskazuje poprawne odpowiedzi
- 3) określa wiek w skali czasu
- 4) pisze na określony temat – formułuje prośbę
- 5) kieruje wypowiedź do konkretnego adresata

2. Słabe strony :

Uczeń:

- 1) rozpoznaje epitety
- 2) wskazuje narratora
- 3) wskazuje słownik terminów literackich
- 4) formułuje tytuł
- 5) prawidłowo operuje pojęciami historycznymi
- 6) poprawnie stosuje formy dopełniacza liczby pojedynczej rzeczowników zakończonych na – ia, - ja
- 7) tworzy rzeczowniki odczasownikowe
- 8) stosuje poprawne formy czasowników
- 9) stosuje formy trybu przypuszczającego czasowników
- 10) stosuje poprawne formy rzeczowników

Należy szczególną uwagę zwrócić na umiejętności opisane w punktach: 2,4,5,6,7,8,9,10. Łatwość wymienionych umiejętności była mniejsza od 0,5. Jest to wynik, który świadczy o bardzo niskim i niskim stopniu opanowania wymienionych umiejętności przez uczniów klas piątych.

CZEŚĆ PRZYRODNICZA

1. Mocne strony :

Uczeń:

- 1) odczytuje informacje zawarte na wykresie temperatury
- 2) odczytuje wskazania termometru
- 3) rozpoznaje elementy budowy roślin
- 4) wskazuje stany skupienia substancji
- 5) wskazuje działania człowieka wpływające na wzrost zanieczyszczeń powietrza
- 6) wskazuje zachowania zgodne z zasadami higieny osobistej
- 7) rozpoznaje pory roku na podstawie opisu

1. Słabe strony:

Uczeń:

1. oblicza rzeczywistą odległość z wykorzystaniem skali
2. odczytuje wysokość bezwzględną
3. nazywa procesy związane ze zmianą stanów skupienia

Należy szczególną uwagę zwrócić na umiejętności opisane w punktach: 1,2,3. Łatwość wymienionych umiejętności była mniejsza od 0,5. Jest to wynik, który świadczy o bardzo niskim i niskim stopniu opanowania wymienionych umiejętności przez uczniów klas piątych.

CZEŚĆ MATEMATYCZNA

1. Mocne strony :

Uczeń:

1. wykonuje obliczenia na porównywanie ilorazowe
2. stosuje algorytm dodawania pisemnego z przekroczeniem progu dziesiętkowego
3. dodaje ułamki o jednakowych mianownikach
4. mierzy odcinki

2. Słabe strony:

Uczeń:

1. stosuje algorytm odejmowania pisemnego z przekroczeniem progu dziesiętkowego
2. stosuje algorytm dzielenia pisemnego
3. znajduje brakujące cyfry w mnożeniu pisemnym
4. interpretuje wynik zgodnie z warunkami zadania
5. odejmuje ułamki i liczby mieszane o różnych mianownikach
6. dzieli ułamki zwykłe i liczby mieszane
7. dodaje ułamki dziesiętne
8. odejmuje ułamki dziesiętne
9. opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu dotycząca pieniędzy w postaci wyrażenia arytmetycznego

Należy szczególną uwagę zwrócić na umiejętności opisane w punktach: 1-9. Łatwość wymienionych umiejętności była mniejsza od 0,5. Jest to wynik, który świadczy o bardzo niskim i niskim stopniu opanowania wymienionych umiejętności przez uczniów klas piątych.

V. Uwagi końcowe.

1. Protokoły sporządzone przez komisje sprawdzające. W skład komisji wchodził następujący nauczyciele: Elżbieta Plichta, Maria Krupa, Irena Rabczko, Krystyna Grzesik, Teresa Ejsmont, Alicja Gurlacz, Urszula Normantowicz, Dorota Lewosz, Urszula Bronowicz.
2. Raport został opracowany przez wychowawców klas piątych:
 - 1) klasa 5a – Urszula Bronowicz
 - 2) klasa 5b – Henryka Sarosiek
 - 3) klasa 5c – Elżbieta Plichta
 - 4) klasa 5d – Katarzyna Dykiel
 - 5) klasa 5e – Krystyna Grzesik

Arkusze, kartoteki i klucze odpowiedzi do sprawdzianu diagnozującego zostały opracowane przez nauczycieli Marię Krupę, Dorotę Lewosz, Urszulę Normantowicz, Elżbietę Olechno.